

# PROJET PÉDAGOGIQUE



*Atelier  
Jardin des elfes*

**Association Atelier le jardin des Elfes.  
Accueille des enfants de 2 à 5 ans.**



## TABLES DES MATIÈRES

UN PETIT MOT SUR L'ATELIER.....	3
UN PETIT MOT SUR LES GUIDES DES ELFES.....	3
LES SECRETS DE L'ATELIER .....	4
Présentation des locaux :.....	4
Leur identité :.....	5
Les pictogrammes :.....	5
Les rituels :.....	6
Les activités :.....	6
Les sorties :.....	8
Les habits :.....	8
Les doudous :.....	8
L'accueil du matin :.....	9
L'accueil de l'après-midi :.....	9
Les goûters :.....	10
Les départs :.....	10
Départ avec une tierce personne :.....	10
AUTONOMIE.....	10
LES SOINS.....	11
En cas de maladies :.....	11
HYGIÈNE ET SÉCURITÉ.....	12
Hygiène de base :.....	12
Entretiens de locaux :.....	12
Numéros d'urgences :.....	12
COLLABORATION PARENTS-EQUIPE EDUCATIVE.....	12
Intégration :.....	12
Cahier de vie :.....	13
Entretiens avec les parents :.....	13
Cahier de communication :.....	13
Feuille de présence :.....	13
Panneaux activités :.....	13
Événements :.....	13
ZALKA.....	14
Les bienfaits pour l'enfant :.....	14

## UN PETIT MOT SUR L'ATELIER

L'atelier le jardin des Elfes est une structure familiale qui a pour but le bien être des enfants, de leur faire découvrir la nature, l'écologie, la cuisine, et surtout bricoler avec divers matériaux.

Nous aimerions vraiment privilégier la vie de famille, des moments de partage et d'échange.

Nous voulons que les enfants sortent par tous les temps, même si cela ne dure pas longtemps, l'atelier sort minimum 30 minutes par demi journée. Il est important pour nous que l'enfant découvre l'environnement dans sa globalité et de développer les interactions sociales, émotionnelles, cognitives et physiques. De plus, l'enfant est moins stressé.

Nous proposons des instants où les enfants ne sont pas sollicités par une activité cadrée mais par un temps libre où l'enfant développe son imagination, stimule son autonomie, la compétence sociale et sa créativité.

Nous privilégions le plus possible des produits naturels, fait maison, locaux et bio de préférence pour les soins et l'entretien des locaux.

L'atelier est un endroit sécurisé, chaleureux et adapté aux âges des enfants que nous accueillons. L'aménagement a été étudié, pensé avec soin car notre priorité est le bien être des enfants.

Nous accueillons dix enfants par demi- journée et tous les enfants sont dans le même groupe (horizontal).

La structure est financée à titre privé. L'atelier est laïque, nous fêtons Noël, Pâques et les traditions de manière non religieuse.

## UN PETIT MOT SUR LES GUIDES DES ELFES

L'atelier est dirigé en binôme:

 **Isabelle** : Nurse diplômée, 20 ans d'expériences en petite enfance  
petite enfance, labellisée Youp' là Bouge, formatrice et toujours  
passionnée par mon métier

 **Noriah**: Assistante socio-éducative depuis 3 ans, jeune diplômée  
avec beaucoup de passion dans mon métier.

Notre mission est d'accueillir, d'accompagner l'enfant et sa famille avec professionnalisme et bienveillance.

L'enfant étant toujours au centre de notre projet et de nos réflexions, pour les enfants aux besoins spécifiques, nous agissons au cas par cas afin de l'accompagner au mieux.

Les directrices travaillent à 100% et se partagent les tâches.

L'encadrement éducatif est assuré par du personnel qualifié, dont les compétences répondent aux exigences du service de la jeunesse.

## LES SECRETS DE L'ATELIER

### Présentation des locaux :

-  **Garde robe enchantée**, attend pour récupérer les vêtements et les chaussures des petits Elfes. Chaque enfant a un crochet, bac (affaires personnelles) et casier (pour chaussures) attitré par son logo. Il y a également une garde robe spéciale pour les grands Elfes séparés. En face de la garde robe, fixée au mur, sur un présentoir sont affichées des informations pour les parents et les jolies œuvres des enfants. Il y a aussi deux panneaux activités matin et après-midi qui représentent le programme des activités (décrit dans “pictogramme”).
  
-  **Le royaume des saveurs** est un endroit où nous prenons nos goûters et faisons la cuisine. Il est adapté pour les grands cuisiniers et les petits marmitons. Des petites tables en bois avec bancs pour les enfants et pour les plus grands, il y a une table et des chaises (à hauteur d’adultes). Des pastilles autocollantes vertes et rouges sont collées dans différents endroits pour que les Elfes sachent ce qu’ils peuvent toucher ou pas ( ex: four, armoire fermée sous l’évier, congélateur et tiroir personnel en rouge et en vert tiroir enfants ou il y a leur verres, serviettes, services, bols etc). Une mini déchetterie est mise en place pour que les enfants apprennent à trier le papier, le carton, le verre et le compost.
  
-  **L’antre des Elfes**, endroit où les jeux prennent magie et où les aventures commencent. Il y a une vraie maison d’Elfes qui contient une cuisine, un canapé, une table pour pouvoir manger (pour de faux) et des tapis pour que cela soit douillet. Un arbre est près de la maison ou un rideau-ciel tombe sur un matelas et coussins pour un petit endroit tranquille où l’on peut lire son livre, se reposer et tout simplement faire un câlin aux doudous. Une grande bibliothèque, qui contient des caisses de jeux, est à la hauteur des enfants et le personnel propose une à deux caisses à la fois. Un coin avec tables et chaises leur permet de jouer aux jeux de sociétés et puzzles. Il y a aussi plusieurs tapis de jeu (marelle et circuit voiture) et un vert où l’on chante des chansons et faisons les regroupement.

-  **La fabrique fantastique** offre un endroit créatif pour que les Elfes puissent réaliser de jolies œuvres. Le mobilier est coloré avec des sièges assez larges pour qu'un adulte puisse s'asseoir. Le mobilier est pratique car il est facile de le laver en cas de débordement de peinture. Tout le matériel est rangé dans une armoire. Deux bacs de tri papier et carton que nous gardons afin de les utiliser pour les bricolages.
  
-  **Le cabinet des merveilles**, salle de bain adaptée à l'enfant, où se trouve un pot à disposition de manière permanente, une toilette avec un réducteur et un marche-pied pour mieux l'atteindre. Il y a aussi une table à langer avec des marches pour que l'enfant puisse monter seul, en épaulant l'enfant  
Deux lavabos et deux marche-pieds afin de se laver les mains ensemble et une baignoire en cas de petit souci technique ( vomissement, diarrhée, ... ) .  
Il y a une salle de bain privée pour le personnel, avec douche.
  
-  **L'oasis des rêves**, salle de mouvement et salle de repos. Dans cette salle, pas de mobilier à part un lit douillet où l'on peut faire une petite sieste en cas de besoin. Elle permet le mouvement en sortant les modules youp' là-bouge, la piscine à balles, déguisements et pleins d'imagination dans l'animation et dans les rêves.

### *Leur identité :*

Chaque enfant choisit un "gnome", celui-ci lui sera attribué à l'atelier. Ce symbole le représente. L'enfant le retrouve à son crochet, bac (affaires personnelles), casier (chaussures), sac personnel et également accroché au verre de la journée.

Le fait d'avoir un repère avec ses affaires personnelles défini, développe son autonomie, accroît un sentiment de confiance en lui et envers les autres, ce qui est fondamental pour apprendre sereinement à explorer son environnement .

Il est important chez l'enfant d'appartenir à un groupe, il se sent intégré, cela le met en sérénité avec les autres enfants, l'équipe éducative et réalise sa place dans le groupe.

### *Les pictogrammes :*

Les pictogrammes sont des images (outils) qui permettent à l'enfant de visualiser une situation, un lieu, un événement, moment-clé de la journée ainsi que les règles de l'atelier. Cela leur permet de développer et de favoriser l'autonomie, la compréhension et la gestion des émotions.

Nous avons des fleurs de "règles" avec une rouge ce qu'on n'a pas le droit de faire et une verte avec ce qu'on a le droit de faire. Celles-ci sont affichées à la cuisine et à la salle principale à la hauteur des enfants, afin que les règles soient visibles et compréhensibles pour l'enfant.

Le cabinet des merveilles (salle de bain) a aussi des pictogrammes qui déroulent la manière de se laver les mains et d'aller aux toilettes.

Lors de nos regroupements, celui de 9h00, un grand panneau est présenté pour apprendre aux enfants (avec des effigies) les jours, le temps, le mois et la saison. Dans le couloir, un panneau “activité matin” et “activité après-midi”, où nous illustrons le programme de la journée à l'aide d'images (voir journée type). Nous proposons également des jeux d'apprentissage pour les émotions, objets, nourritures etc.

### *Les rituels :*

Les rituels sont des moments prévisibles et répétitifs qui permettent à l'enfant de se repérer dans le temps, l'espace et apprend à faire les gestes de base (besoin physiologique).

À l'atelier, les rituels sont étudiés avec soin, nous avons établi une vraie routine par des moments-clés avec des heures “précises” et une chanson par rituel, nous avons choisi le chant qui est abordable à tous les enfants quelque soit l'âge et il aide plus facilement à se connecter à l'instant présent comme par exemple :

- ✿ À 9h00 l'accueil se fait en chanson pour se dire bonjour avec le prénom de chacun et ensuite de voir le tableau avec les jours de la semaine, le temps qu'il fait, le mois, la saison.
- ✿ Le moment du rangement, nous chantons la chanson “rangement”.
- ✿ Le moment de passer à table, nous chantons la chanson “à table”.
- ✿ Le moment de la sortie par une chanson “on sort”.

Les rituels à l'atelier sont identiques chaque jour.

### *Les activités :*

Nous proposons une animation et une sortie par demi-journée, les activités principales sont :

#### ✿ Bricolage, peinture

- Les enfants font chaque jour, soit du collage, soit de la peinture, soit du poinçonnage et chaque enfant fait d'après ses acquis, et nous l'aidons pour façonner leur bricolage, en leur proposant de l'aide ou alors c'est le copain plus âgé qui aide les plus jeunes.
- Le bricolage permet d'exercer la motricité fine et la concentration, l'enfant apprend le respect des consignes, les couleurs, à attendre leur tour, à respecter les copains.

#### ✿ Histoire, chant

- Tous les matins de 8h à 8h30, nous proposons des livres aux enfants qui ne prennent pas de petit-déjeuner ou pendant l'accueil, nous lisons une histoire. À 11h45, nous proposons un retour au calme au coin livre jusqu'à l'arrivée des parents (12h00). De même en fin de journée de 17h45 à 18h00.
- Les livres sont à disposition en tout temps si l'enfant en sent le besoin.
- Les histoires permettent de développer son imagination, de renforcer ses

compétences linguistiques, d'apprendre des valeurs morales en aidant l'enfant à comprendre la vie. Les histoires créent des moments de complicité et de partage.

- Chaque jour, nous faisons un accueil en chanson et nous chantons lors de changement d'activité (voir rituel) et certaines fois, en promenade, nous chantons.
- Le chant améliore la santé physique telle que la capacité pulmonaire et la posture. Il réduit le stress et provoque un bien-être émotionnel. Il aide aussi à renforcer les compétences sociales et crée un sentiment d'appartenance à une communauté.

### Jeu de développement, Youp'là-bouge (carambole), Yoga et expression corporelle

- L'atelier sort une fois par demi-journée car le fait de marcher, bouger est bénéfique pour l'enfant.
- Le yoga développe la confiance en soi, permet de se relaxer, revenir au calme, conscience corporelle et stimule la concentration.
- Les jeux de mouvement favorisent la motricité globale avec un meilleur contrôle de son corps et renforce son équilibre. Cela a également des bienfaits au niveau psychique, réduction du stress, renforcement et de créer des liens sociaux.
- Youplà-bouge est un concept qui prône le mouvement, que l'enfant puisse avoir des activités physiques ludiques et adaptées à leur développement. La sensibilisation de l'importance du mouvement quotidien doit être relayée aux parents, afin de les sensibiliser.

### Tri des déchets et recyclage, découvertes de la nature, potager

- Initier l'enfant à trier en premier temps le carton, le papier et le compost leur apprend à préserver la nature. Prendre conscience de mettre les déchets dans une "poubelle", respecter l'environnement
- Attentif au gaspillage, manger de manière locale et de ce qu'on plante et ce qu'on cultive. L'enfant est sensibilisé à participer à l'entretien d'un potager, ce qui permet de prendre conscience de la nourriture" cela amène une réflexion et un apprentissage sur la nature.

### Pâtisseries

- Dès l'âge de 2 ans, l'enfant apprend à reconnaître les aliments, favorise la motricité et développe le goût. Plus grand, il apprend les chiffres (mesurer). Reste un moment de partage entre petit et grand.

### Jeu libre

- Il est proposé le matin de 8h30 à 9h et de 11h15 à 11h45 et l'après-midi de 14h à 14h30 et 17h15 à 17h45
- Le jeu libre développe la créativité, renforce les compétences sociales, améliore la motricité fine et globale, développe l'autonomie et réduit le stress.

Tous les 2-3 mois, l'atelier aborde différents thèmes durant l'année, par ces thèmes " du mois", des activités diverses sont proposées.

Chaque enfant a un cahier de vie. Cela est moyen pour réunir tous souvenirs, bricolages et anecdotes de l'enfant.

### *Les sorties :*

*Il n'y a pas de mauvais temps, il n'y a que des mauvais vêtements.  
( proverbes suédois)*

Nous sortons par tous les temps, on demande aux parents des habits adéquats.  
En hiver, la combinaison de neige, gants et bonnet est obligatoire.  
En été, le chapeau ou la casquette est obligatoire également.

L'atelier sort se promener pour explorer le Vully ainsi que sa nature, prendre connaissance de ce qui nous entoure, les balades permettent à l'enfant de découvrir la botanique et la biologie en plus des différentes couleurs, odeurs qui développent leur sens.

Le fait de sensibiliser les enfants au respect de notre environnement est fondamental, pour les préparer à devenir des citoyens écoresponsables. Cela leur permet de comprendre la biodiversité et de comprendre l'importance de chaque espèce de l'écosystème.

L'atelier dispose d'un jardin et d'un jardin potager, où l'enfant plante et cultive des fruits et légumes, qui seront utilisés lors de la confection des goûters. Nous avons un compost dans le jardin où l'enfant peut aller mettre les déchets organiques. Il apprend et comprend l'importance des plantes.

Les sorties permettent aussi de développer l'habileté physique, renforce son équilibre, réduit le stress et améliore la concentration.

Nous organisons des sorties éducatives périodiquement telles que visite d'un musée, sortie au zoo, spectacles, pique-nique et diverses animations culturelles, récréatives durant l'année.

### *Les habits :*

Chaque enfant a des pantoufles, des habits de rechange (sac personnel), un doudou (s'il en a besoin) et une lolette avec un cordon (en cas de besoin également), conformément au règlement.

L'atelier a également quelques habits de rechange, qui se trouvent dans l'armoire du corridor.

L'atelier n'autorise pas le port d'un collier, afin d'éviter tout incident.

## *Les doudous :*

Un doudou est un objet transitionnel, c'est comme un petit morceau de papa/maman qu'on garde précieusement contre soi et qui rassure.

L'enfant a le choix de déposer son doudou directement dans la caisse "doudou" en arrivant ou alors de le garder près de lui.

Une caisse à doudou est à disposition des enfants où ils peuvent aller chercher leur doudou en cas de besoin.

Si l'enfant oublie ou n'a pas de doudou, l'atelier en a plein à partager.

## *L'accueil du matin :*

L'atelier ouvre ses portes à 8h00.

L'accueil se fait devant la **Garde robe enchantée** (vestiaire), les parents transmettent aux éducatrices les renseignements utiles pour que l'enfant passe une agréable journée.

Toutes les informations sont notées dans le cahier de communication.

Les parents aident leur enfant à se préparer, mettent les pantoufles, rangent leurs chaussures et leurs vestes. L'enfant prend son doudou pour le mettre dans le panier à "doudou".

L'enfant a la possibilité de déjeuner à l'atelier jusqu'à 8h30 et se rend au Royaume des saveurs. Ce sont les parents qui amènent le petit déjeuner. Nous fournissons les boissons (lait, cacao, jus de fruit etc....) ainsi que des fruits.

Pour ceux qui ne déjeunent pas, une table à dessin et à livres est à disposition pour qu'on puisse être tous ensemble.

À 8h30, nous rangeons le déjeuner et les tables, nous nous dirigeons tous dans l'**antre des Elfes** où il est proposé du jeu libre.

Les enfants ont jusqu'à 9h dernier délai pour venir à l'atelier.

Si nous n'avons pas de nouvelles de l'enfant à 9h15, nous appelons les parents.

## *L'accueil de l'après-midi :*

L'accueil se fait également devant la **Garde robe enchantée** (vestiaire), les parents transmettent aux éducatrices les renseignements utiles pour que l'enfant passe une agréable journée.

Toutes les informations sont notées dans le cahier de communication .

Les parents aident leur enfant à se préparer, mettent les pantoufles, rangent leurs chaussures et leurs vestes. L'enfant prend son doudou pour le mettre dans le panier à "doudou".

De 14h à 14h30, c'est jeu libre. Les enfants ont jusqu'à 14h30 dernier délai pour venir à l'atelier car les activités commencent à 14h35.

Si nous n'avons pas de nouvelles de l'enfant à 14h45, nous appelons les parents.

Nous incitons l'enfant à venir à l'atelier sans pleurs. Si malheureusement l'enfant ne veut pas et pleure, nous l'accompagnons en le rassurant, nous lui proposons son doudou (s'il en a un) ou quelque chose qu'il aime faire. Pour les parents, nous proposons de téléphoner pour avoir des nouvelles.

L'échange avec les parents est très important et bénéfique pour les enfants.

### *Les goûters :*

L'atelier propose et fournit un goûter équilibré, sain, de saison, varié et peut être sucré ou salé avec un fruit ou un légume à 9h30 et à 15h30.

Les goûters sont fait le plus possible maison (avec les enfants) avec des produits de région et de la provenance de notre jardin ou/et voisinage.

On privilégie l'autonomie à table, l'enfant va chercher son verre, sa serviette et services (si nécessaire) avant de venir s'asseoir, à l'endroit choisi. L'équipe éducative se met à table avec les enfants, pour partager un moment convivial.

Nous demandons à l'enfant de goûter (façon symbolique) l'aliment proposé, afin de développer son palais, découvrir de nouvelles saveurs et avoir le plaisir de manger. L'équipe éducative ne force pas l'enfant à manger ou à finir son goûter.

L'atelier reste attentif au régime alimentaire, religion, allergie et intolérance de chaque enfant. Dans des cas spéciaux, l'atelier s'autorise le droit de demander aux parents de fournir les goûter.

### *Les départs :*

Au départ de la matinée, les parents peuvent venir chercher leurs enfants dès 11h30 et 12h00 au maximum, et de l'après-midi dès 17h30 et 17h45 au maximum. Les éducatrices leur font un retour et l'enfant reprend ses affaires personnelles puis part avec son parent.

### *Départ avec une tierce personne :*

Si une autre personne vient chercher l'enfant, le personnel éducatif doit être averti à l'avance, et doit savoir le nom et prénom de la personne.

Pour des raisons de sécurité, le personnel éducatif demande la pièce d'identité de la personne qui vient pour la première fois chercher l'enfant.

## **AUTONOMIE**

L'autonomie chez l'enfant est cruciale pour son développement, lui permettant de devenir indépendant et de prendre en confiance en ses capacités, nous encourageons et aidons l'enfant en cas de besoin formulé ou nous proposons notre aide, si l'on voit que l'enfant a des difficultés. L'équipe éducative formule des phrases bienveillantes ("tu es capable de le faire, tu es intelligent tu peux y arriver"), et doit avoir de la patience.

À l'atelier, l'enfant expérimente le "essaie-erreur", l'équipe éducative va au rythme de chaque enfant.

Durant les goûters, l'enfant prend ce dont il a besoin, mange de manière autonome (manger avec une cuillère ou fourchette). Il s'habille seul, l'équipe éducative lui montre des techniques ou comptines d'apprentissage, pour enfiler la veste et les chaussures. Pour les besoins physiologiques, il est aidé par des pictogrammes affichés à sa hauteur.

Il expérimente des tâches simples comme ranger les jouets à la bonne place, se laver les mains, aider l'adulte en allant chercher un objet.

Pour la prise de décision, l'enfant choisit son jeu libre, il est libre d'enlever ou mettre son pull à écouter ses besoins (du raisonnable). Les professionnels sont à l'écoute et posent des questions à deux choix, notamment lors des balades avec l'accord du groupe.

## LES SOINS

L'atelier fournit la crème et granules arnica, la crème piquûres, les couches et les lingettes sèches, crème de visage, crème pour les fesses, crème solaire, et choisissons des marques qui respectent la peau des petits.

À mesure que l'enfant grandit, il est amené à développer une certaine autonomie quant à l'apprentissage de la propreté, le cabinet des merveilles propose un pot et des toilettes adaptées à leur âge, une table à langer avec escalier et une baignoire.

### *En cas de maladies :*

« Un enfant malade est toujours mieux à la maison qu'à l'atelier »

Lorsqu'un enfant est malade et qu'il a besoin de médicaments, nous demandons aux parents de remplir une "feuille médicaments" (*voir protocole*).

Les parents amènent les médicaments et remplissent la feuille des médicaments qui mentionne :

- Le nom du médicament
- Le dosage
- L'heure à laquelle le médicament doit être administré
- La maladie
- Si le médicament doit être tenu au frais

**L'équipe éducative administre uniquement les médicaments inscrits sur la feuille.**

**L'atelier décline toute responsabilité lors d'une automédication faite par les parents.**

Si l'enfant ne se sent pas bien ou a de la fièvre pendant la période ou il est chez nous, nous téléphonons aux parents, afin de le renvoyer à la maison. Au moment de l'appel, les parents sont tenus de se libérer dans l'heure qui suit l'appel.

Toute information est notée dans "le cahier de communication" et également notée sur la fiche "présence" pour donner les informations aux parents.

## *HYGIÈNE ET SÉCURITÉ*

*Extrait du document “Hygiène et sécurité”.*

### *Hygiène de base :*

Le personnel du lieu d'accueil doit avoir des habitudes d'hygiène et de vie irréprochable, nous avons un rôle de première importance à jouer dans la prévention et la protection de la santé des enfants.

Le lavage des mains est important, elles sont le vecteur de transmission de maladie et il faut se laver les mains le plus possible. S'il n'est pas possible de le faire, se désinfecter les mains.

### *Entretiens de locaux :*

L'atelier utilise des produits naturels comme du savon noir, vinaigre, bicarbonate et de l'eau pour entretenir les locaux.

Nous fonctionnons avec un “guide ménage”, il est organisé avec un tableau des tâches, produits et code couleurs.

Tous les produits de nettoyage (entretiens) sont rangés dans une armoire et un meuble fermé par une sécurité pour enfant.

### *Numéros d'urgences :*

Les numéros d'urgences et les deux numéros des directrices sont affichés à l'entrée ainsi que dans le classeur des protocoles et dans le téléphone de l'atelier.

## *COLLABORATION PARENTS-EQUIPE EDUCATIVE*

Nous privilégions le dialogue avec les parents qui est essentiel pour le développement harmonieux de l'enfant. L'équipe éducative écoute attentivement les préoccupations et les attentes des parents. Cela aide à construire une relation de confiance et de respect.

L'atelier met en place :

### *Intégration :*

L'atelier met en place un temps d'intégration qui peut varier d'un enfant à un autre. Il est fixé par les éducateurs selon les besoins de l'enfant.

L'intégration se fait le mois qui précède le début de la fréquentation de l'atelier. Pour la première rencontre, l'horaire est fixé par les directrices.

Les horaires de l'intégration se fait comme suit :

- 🌿 Une première discussion d'environ une heure avec les parents
- 🌿 La deuxième fois de 9h00 à 11h00 ou de 14h00 à 16h00, l'enfant vient seul à l'atelier

Il se peut que l'on demande aux parents que l'enfant fasse quelques jours de plus d'intégration, pour qu'il soit mieux habitué au personnel éducatif et à l'atelier.

### *Cahier de vie :*

L'atelier a mis en place un cahier de vie pour chaque enfant, qui le fréquente. Ce cahier contient les dessins, bricolages, anecdotes, les suivis des thèmes abordés, les photos etc...

### *Entretiens avec les parents :*

En cas de besoin, l'équipe éducative se tient à disposition pour faire des entretiens avec les parents et également un entretien pour mieux connaître l'enfant, dans ces cas là, nous fixerons une date qui convient à tout le monde.

Un entretien par année minimum et également un entretien de départ de l'atelier est fixé avec les parents (avec, ou sans enfants).

### *Cahier de communication :*

Un cahier est mis en place pour toutes les communications que les parents nous donnent le matin ou l'après-midi à l'équipe éducative, qui doit le lire impérativement en arrivant. Chaque enfant est noté avec ce que dit le parent et si tout va bien mettre juste RAS.

### *Feuille de présence :*

Une feuille présence où sont inscrits tous les enfants présents du jour est mise en place et l'équipe éducative note les informations importantes à relater aux parents. Nous notons aussi sur la feuille le goûter que l'on a donné.

### *Panneaux activités :*

Deux panneaux sont accrochés dans le vestiaire, où il est noté à l'aide de pictogrammes les activités de la journée et éventuellement des photos, notes explicatives, etc..

### *Événements :*

Une fête de Noël est organisée ainsi qu'une fête de l'été, cela permet un moment d'échange avec les parents. Cela renforce les liens entre les parents et l'équipe éducative.

## ZALKA

Zalka est un petit chihuahua née en 2022, une femelle calme, bienveillante, patiente, tolérante et qui a l'habitude depuis petite d'être entourée d'enfants et de nombreuses personnes.

Chaque parent est informé de sa présence et de notre démarche, en cas d'allergie d'un enfant, nous adapterons la venue de Zalka dans le groupe.

Durant la journée Zalka est dans une "cabane" fermée au bureau, les enfants partagent uniquement les balades et les moments jardins, elle n'a pas le droit d'accéder aux pièces de jeux et salles de bain.

Au moment où les enfants sont au vestiaire (pour une activité extérieure), le premier qui est habillé, va ouvrir la porte de la cabane, Zalka a donc accès au couloir du vestiaire à la porte d'entrée (environ 15 minutes).

En balade, Zalka est attachée, elle accompagne les enfants et les tient regroupés, et les protège de l'étranger (aboie la personne qui s'approche d'eux). Un enfant peut tenir sa laisse et la guider, avec l'aide de l'adulte (qui a une autre laisse). Elle aime courir avec eux.

Dans le jardin, Zalka est "libre" car il y a une barrière, le jardin est assez grand pour que chacun y trouve sa place. Elle n'est pas envahissante, se déplace de manière autonome, mais par demande de l'enfant, elle n'hésite pas à l'accompagner dans le jeu.

Zalka n'est pas agressive, si elle ne veut pas, elle part d'elle-même dans un endroit plus isolé. La chienne ne sera jamais seule ou sans surveillance de la part d'une des deux directrices.

Les enfants l'acceptent comme un membre de leur groupe, acceptent sa différence, et ils ont bien conscience que c'est un animal et la respectent en tant que tel. Zalka a pris une grande place au sein de l'atelier, notre environnement est plus agréable et plus serein depuis sa venue.

### Les bienfaits pour l'enfant :

Le fait de prendre soin d'un animal développe de l'empathie, réduit le stress et l'anxiété, apprend la responsabilité et la compréhension non-verbale.

L'animal n'a aucun jugement, il accepte l'enfant dans son entièreté, les sentiments du chien sont sans filtre et sincères, l'enfant se sent accepté, important et trouve réconfort. L'enfant développe de la confiance en soi ce qui l'aidera avec les liens sociaux.